**PEDAGOGISK ÅRSPLAN**

**2015/ 2016**

**![C:\Users\Eier\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\AWNJW92T\0511-1101-0118-1935_Stick_Figures_of_Preschool_Kids_Playing_clipart_image[1].jpg]()**

**NYLENDE BARNEHAGE**

Periode: **August og september**

Fagområde for perioden: **Kommunikasjon, språk og tekst**

Rammeplanen sier: «Både den nonverbale og verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for et rikt språk.» Rammeplan for barnehagen side 40.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **3 år**
 | 1. **6 år**
 |
| **Sosialt mål:*** Barnet får en trygg tilknytning på avdelingen

**Temamål:*** Barnet blir kjent med enkle bøker, navn- og barnesanger
 | **Sosialt mål:*** Barnet blir kjent med nye barn og voksne på avdelingen sin
* Barnet tar kontakt med andre på en positiv måte

**Temamål:*** Barnet bruker språket i samspill med andre
* Barnet blir kjent med noen av bokstavene i navnet sitt
 |
| **Idebank på metoder:*** Vennesamling og Start
* Høytlesing (pekebøker, Ludde og Ruskesara, Thomas og Emma, Lille Prinsesse etc)
* Vi benevner gjenstander og det vi gjør
* Sangsamlinger
 | **Idebank for metoder:*** Hjerteprogrammet og Steg for steg
* Høytlesing (Karsten og Petra, Pulverheksa, Mamma Mø, Albert Åberg)
* Lese bøker og holde samtalen i gang under måltid
* Presentere kjente eventyr, rim og regler for barnet
* Sangsamlinger
 |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:*** Barnet viser trygghet og glede
* Barnet ønsker å delta i fellesskapet
* Barnet gjenkjenner enkle sanger og bøker
 | **Kjennetegn på at barnet når målene:*** Barnet inviterer hverandre inn i leken
* Barnet gjenkjenner eventyr, rim og regler
 |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Personalet viser glede når barnet kommer til barnehagen
* Voksne fordeler ansvar i tilvenningsperioden
* Voksne leser enkle bøker
* Voksne bruker navnesanger i samlingsstund
* Voksne tilrettelegger for sangstunder i løpet av dagen
* Voksne bruker konkreter og bilder som støtte i sangformidling
 | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Personalet viser glede når barnet kommer til barnehagen
* De voksne fordeler ansvar i tilvenningsperioden
* Voksne tar utgangspunkt i tema som omhandler positiv kontakt i Hjerteprogrammet
* Voksne leser bøker om vennskap
* Voksne formidler eventyr, rim og regler
* Voksne hjelper barn inn i lek og samspill ved å gi verktøy som ord og setninger de kan bruke
* Voksne synliggjør navn og bokstaver på avdelingen
 |
| **Foreldresamarbeid:*** Forventningssamtale med nye foreldre
* Foreldremøte tema mobbing
* Daglige samtaler i bringe- og hentesituasjon
* Pedagogisk dokumentasjon
* Tilbakeblikk
 | **Foreldresamarbeid:** * Forventningssamtale med nye foreldre
* Foreldremøte tema mobbing
* Daglige samtaler i bringe- og hentesituasjon
* Pedagogisk dokumentasjon
* Tilbakeblikk
 |

Periode: **Oktober og november**

Fagområde for perioden: **Nærmiljø og samfunn**

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillitt og nysgjerrighet.» Rammeplan for barnehagen side 47.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **3 år**
 | **3- 6 år** |
| **Sosialt mål:*** Barnet blir kjent med navnene til store og små på avdelingen

**Temamål:*** Barnet blir kjent med uteområdet i og rundt barnehagen
* Delta i brannøvelse og konkrete opplevelser av brannbil og brannmenn
 | **Sosialt mål:*** Barnet inviterer andre med i leken

**Temamål:*** Barnet får kjennskap til brannvern, med brannøvelse og konkrete opplevelser av brannmenn og brannbil
* Barnet får kjennskap til nærmiljøet
* Barnet får kjennskap til hvordan folk lever andre steder i verden
 |
| **Idebank på metoder:*** Aktivt bruke barnehagens uteområde, Luddeskogen
* Gå på turer i nærmiljøet
* Barna får kjennskap til hånddukkene Eldar og Vanja
* Brannøvelse og besøk av brannbil
* Navnsanger
* Tilgang på lekemateriell som brannbil/ utkledningstøy
 | **Idebank på metoder:*** Gå på turer i nærmiljøet
* Følge hånddukkene Eldar og Vanja i brannvernuka
* Brannøvelse og besøk av brannbil
* FORUT
* Hjerteprogrammet
* Tilgang på lekemateriell som brannbil/ utkledningstøy
 |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:*** Viser interesse for å være ute
* Barnet leker brannmann/ brannbil
* Barnet bruker navn på barn og voksne på avdelingen
 | **Kjennetegn på at barnet når målene:*** Får kjennskap til ulike turområder rundt barnehagen
* Vet hvor de skal stille opp når brannalarmen går
* Barna vet at de skal ringe 110 ved brann
* Inkluderer andre barn i sin lek
* Viser interesse for barn i andre land
 |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Voksne bruker navnesanger
* Voksne legger til rette for utelek og korte turer ut av barnehagen
* Voksne benytter bilder og konkreter som støtte for brannbil, brannmenn
* Voksne finner enkle sanger og bøker om brannbil og brannmenn
* Brannvernansvarlig bestiller besøk av brannbil til barnehagen
* Voksne forbereder barna på brannøvelse
* Voksne tilrettelegger lekemiljø for brannmannlek
 | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Voksne tar utgangspunkt i tema som omhandler å inkludere hverandre i Hjerteprogrammet
* Voksne benytter dukker og plansjer fra Eldar og Vanja i brannvernopplæringen
* Voksne forbereder barna på brannøvelse og oppstillingsplass ute
* Brannvernansvarlig bestiller besøk av brannbil til barnehagen
* Voksne tar utgangspunkt i FORUT sitt opplegg til formidling om levekår i andre land
* Voksne tilrettelegger lekemiljø for brannmannlek
 |
| **Foreldresamarbeid:*** Foreldresamtaler
* Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner
* Pedagogisk dokumentasjon
* Tilbakeblikk
 | **Foreldresamarbeid:*** Foreldresamtaler
* Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner
* Foreldre deltar på FORUT- kafè
* Pedagogisk dokumentasjon
* Tilbakeblikk
 |

Periode: **Desember**

Fagområde for perioden: **Etikk, religion og filosofi**

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon.» Rammeplan for barnehagen s. 45.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **3 år**
 | **3- 6 år** |
| **Sosialt mål:** * Barnet hjelper til med enkle gjøremål
* Barnet har glede av å være en del av et fellesskap

**Temamål:*** Barnet blir kjent med ulike juletradisjoner
* Barnet får kjennskap til ulike julesanger
 | **Sosialt mål:*** Barnet hjelper til med gjøremål
* Barnet opplever glede ved å glede andre
* Barnet har glede av og kan bidra som en del av et fellesskap

**Temamål:** * Barnet blir kjent med ulike juletradisjoner
* Barnet får kjennskap til hvorfor vi feirer jul
* Barnet får kjennskap til ulike julesanger
 |
| **Idebank på metoder:*** Markere Lucia
* Juleverksted, lage julepresanger
* Synge julesanger
* Bake julekaker
* Felles adventssamlinger
* Nissefest
* Julekalender
* START og vennekort
 | **Idebank på metoder:*** Markere Lucia
* Juleverksted, lage julegaver
* Synge julesanger
* Bake julekaker
* Gi- bort- julekalender
* Felles adventssamlinger
* Nissefest
* Skoleklubben drar på kirkebesøk
 |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:*** Barnet viser tegn til at de ønsker å hjelpe til
* Barnet ønsker å delta i samlinger
* Barnet gjenkjenner julesanger
* Barnet forstår at kjente symboler som nisse, pepperkaker, juletre kjennetegner julen
 | **Kjennetegn på at barnet når målene:** * Barnet spør om å få være med og hjelpe til
* Barnet gleder seg til å gi bort julegavene det har laget
* Barnet gleder seg til førjulsmarkeringer i barnehagen
* Barnet vet hvorfor vi feirer jul
* Barnet synger og kan julesanger
 |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Voksne tilbyr barn å hjelpe til
* Voksne velger ut 4 julesanger som synges i perioden
* Voksne presenterer symboler med bruk av konkreter og bilder som kjennetegner julen
* Voksne legger til rette for felles opplevelser med for eksempel pynting av tre, julekalender og baking
 | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Voksne tar med barn på ulike gjøremål
* Voksne legger til rette for aktiviteter som gleder andre
* Voksne samtaler med barna om glede
* Voksne legger til rette for felles opplevelser med for eksempel pynting av tre, julekalender og baking
* Voksne presenterer juleevangeliet
* Voksne velger julesanger fra felles sanghefte
 |
| **Foreldresamarbeid:*** Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner
* Se på Luciatog i barnehagen
* Gløgg og pepperkaker 1. desember
* Pedagogisk dokumentasjon
* Tilbakeblikk
 | **Foreldresamarbeid:*** Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner
* Se på luciatoget i barnehagen
* Gløgg og pepperkaker 1. desember
* Pedagogisk dokumentasjon
* Tilbakeblikk
 |

Periode: **Januar**

Fagområde for perioden: **Natur, miljø og teknikk**

Rammeplanen sier: «Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter, dyr, landskap, årstider og vær.» Rammeplan for barnehagen side 38.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-3 år** | **3-6 år** |
| **Sosialt mål:*** Barna viser omsorg for hverandre

**Temamål:*** Barna blir kjent med de ulike årstidene
 | **Sosialt mål:*** Barna deler med hverandre

**Temamål:*** Barna kjenner igjen og kan navn på 5 skogsdyr
 |
| **Idebank på metoder:*** Turer/ uteliv
* Temasamling: årstider
* Sanger
* Bøker
* Se på bilder
* START
 | **Idebank på metoder:*** Turer/ uteliv
* Temasamling: skogsdyr
* Sanger
* Bøker
* Filmsnutter om skogsdyrene, eks. «ut i naturen»
* Tilgang på skogsdyr i lek
 |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:*** Barna synger sangene
* Barna tar med ulike sanger i leken
* Viser interesse for været
* Barna trøster hverandre når de er lei seg
 | **Kjennetegn på at barnet når målene:*** Barnet tar med seg det vi har snakket om inn i leken
* Barnet synger sangene
* Barna forteller andre om temaet
* Barna deler på leker
 |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Voksne viser omsorg for barna og hverandre
* Voksne benytter tema fra START som omhandler omsorg
* Voksne roser omsorgsfull atferd
* Voksne samtaler med barna om årstid/ vær/ klær/ aktiviteter
* Voksne benytter bilder, konkreter til hjelp ved årstider.
 | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Voksne veileder om å dele i lek
* Voksne benytter tema om å dele med hverandre i Hjerteprogrammet
* Voksne presenterer 5 ulike skogsdyr
* Voksne bruker bilder, konkreter til synliggjøring av skogsdyrene
* Voksne bruker bøker og eventyr om dyrene
* Voksne legger til rette for tur med skogsdyr som tema
* Voksne presenterer sanger som omhandler dyr
* Voksne legger til rette lekemiljø med skogsdyr
 |
| **Foreldresamarbeid:*** Pedagogisk dokumentasjon
* Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner
* Tilbakeblikk
 | **Foreldresamarbeid:*** Pedagogisk dokumentasjon
* Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner
* Tilbakeblikk
 |

Periode: **Februar og mars**

Fagområde for perioden: **Kunst, kultur og kreativitet**

Rammeplanen sier: «Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk.»

|  |  |
| --- | --- |
| **1-3 år** | **3-6 år** |
| **Sosialt mål:*** Barna deler med hverandre

**Temamål:*** Barna får kjennskap til et eventyr
* Barna blir kjent med påsken som høytid
 | **Sosialt mål:*** Barna hjelper hverandre og samarbeider

**Temamål:*** Barna får kjennskap til et norsk folkeeventyr
* Barna får kjennskap til samenes nasjonaldag
* Barna blir kjent med påsken som høytid
 |
| **Idebank på metoder:*** Bruk av formingsmateriell
* Påskeverksted
* Musikk/ dans
* Karneval
* Flanellograf
* Bøker
* Ipad
* Dramatisering
* Utstilling
* Utkledningstøy
 | **Idebank på metoder:*** Bruk av formingsmateriell
* Påskeverksted
* Flanellograf
* Sang/ musikk
* Karneval
* Ipad
* Dramatisering
* Utstilling
* Utkledningstøy
 |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:*** Barna synger sangene
* Barna spiller ut eventyr i leken
* Barna viser interesse for påskebudskapet
* Barna deler på lekene
 | **Kjennetegn på at barnet når målene:*** Barna synger sangene
* Barna spiller ut eventyrene i leken
* Barna viser interesse for samefolket
* Barna viser interesse for påskebudskapet
* Barna samarbeider om felles prosjekt
 |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Voksne benytter tema fra START som omhandler å dele med hverandre
* Voksne benytter rutinesituasjoner som lek og måltid til å snakke om/ vise å dele
* Voksne forteller eventyr
* Voksne bruker bilder/ konkreter som støtte til eventyrene
* Voksne presenterer enkle symboler som kjennetegner påsken
* Voksne velger ut enkle sanger om tema og påske
* Voksne legger til rette for utkledningslek
 | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Voksne benytter tema fra Hjerteprogrammet som omhandler samarbeid og hjelpe hverandre
* Voksne tilrettelegger for samarbeidsaktiviteter
* Voksne setter ord på handlinger som hjelp og samarbeid i hverdagssituasjoner
* Voksne forteller eventyr
* Voksne benytter konkreter og bilder til støtte for eventyrene
* Markere samefolkets dag
* Voksne formidler påskebudskapet
* Voksne presenterer noen symboler som kjennetegner påsken
* Voksne legger til rette for utkledningslek
 |
| **Foreldresamarbeid:*** Påskefrokost
* Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner
* Pedagogisk dokumentasjon
* Utstilling
* Tilbakeblikk
 | **Foreldresamarbeid:*** Påskefrokost
* Daglig dialog i bringe- og hentesituasjoner
* Pedagogisk dokumentasjon
* Utstilling
* Tilbakeblikk
 |

Periode: **April**

Fagområde for perioden: **Antall, rom og form**

Rammeplanen sier: «Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforsking og legge til rette for tidlig og god stimulering.» Rammeplan for barnehagen side 42.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-3 år** | **3-6 år** |
| **Sosialt mål:*** Barna øver på å vente på tur i dagligdagse situasjoner

**Temamål:*** Barna blir kjent med telling
 | **Sosialt mål:*** Barna øver på å utsette egne behov

**Temamål:*** Barna får kjennskap til matematiske grunnbegreper
 |
| **Idebank på metoder:*** Regler; 5 små apekatter/ frosker
* Bøker
* Flanellografer
* Enkle spill
* Puttebokser og stabletårn
* Mattishulen
* Tellesanger
* Temasamling antall, form og figurer
* START
 | **Idebank på metoder:*** Bøker og flanellograf; Geitekillingen som kunne telle til ti, Bastian og tallene
* Kort- og brettspill
* Tall, sortering, størrelser, mengde, mønster, kategorisering
* Mattishulen/ matteskap
* Ellinger og regler
* Temasamling antall og mengde
* Hjerteprogrammet
 |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:*** Barna venter på tur ved håndvask og i enkle brettspill
* Barna bruker enkle regler og sanger de har lært
* Barna teller i lek og aktiviteter
 | **Kjennetegn på at barnet når målene:*** Barna uttrykker ønsker, med forståelse av at de ikke kan oppfylles umiddelbart
* Venter på tur i kort- og brettspill
* Barna teller og sorterer i lek
 |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Voksne benytter tema fra START som omhandler å vente på tur
* Voksne benytter rutinesituasjoner som påkledning og samlingsstund til å øve på å vente på tur
* Voksne presenterer enkle telleregler opp til 5 i samlingsstund
* Voksne synger tellesanger
* Voksne spiller enkle spill med barna
* Voksne legger til rette for lek med former og figurer
 | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Voksne benytter tema fra Hjerteprogrammet som omhandler å utsette egne behov
* Voksne benytter rutinesituasjoner og hverdagsepisoder til å snakke om/ veilede på å utsette egne behov
* Voksne presenterer ulike matematiske grunnbegreper i hverdagssituasjoner og samlingsstunder
* Voksne spiller spill med barna
* Voksne synliggjør tall og mengde på avdelingen
 |
| **Foreldresamarbeid:*** Daglig dialog i bringe- og hentesituasjoner
* Pedagogisk dokumentasjon
* Tilbakeblikk
 | **Foreldresamarbeid:*** Daglig dialog i bringe- og hentesituasjoner
* Pedagogisk dokumentasjon
* Tilbakeblikk
 |

Periode: **Mai og juni**

Fagområde for perioden: **Kropp, bevegelse og helse**

Rammeplanen sier: «Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder.» Rammeplan for barnehagen side 35.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-3 år** | **3-6 år** |
| **Sosialt mål:*** Følge regler i lek og sosialt samspill tilpasset alder

**Temamål:*** Barna bruker sansene se, høre, føle, lukte og smake til å bli kjent med seg selv og omgivelsene
 | **Sosialt mål:** * Følge regler i lek og sosialt samspill tilpasset alder

**Temamål:*** Barna opplever glede ved kroppslig mestring
 |
| **Idebank på metoder:*** Ruskenaksjon
* Lekegrupper
* Besøk på stor avdeling
* Aperommet
* Sansemotoriske aktiviteter ute
* Føleleker
* Lytteleker
 | **Idebank på metoder:*** Ruskenaksjon
* Regelleker
* Hinderløype
* Aperommet
* Voksenstyrte uteleker
* Utstyr som fremmer motorisk aktivitet
 |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:*** Deltar i lek og sosialt samspill
* Bruker sansene i hverdagssituasjoner som måltid, utelek, tur
 | **Kjennetegn på at barnet når målene:*** Deltar i regelleker
* Tar instruksjoner i regelleker
* Mestrer motoriske aktiviteter
 |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Voksne legger til rette for lek og aktiviteter
* Voksne veileder barna i samspill og konflikter
* Voksne tilbyr opplevelser for sansene
* Voksne bruker sansemotoriske leker aktivt
 | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:*** Voksne presenterer ulike regelleker
* Voksne veileder barna i samspill og konflikter
* Voksne tilrettelegger for motoriske aktiviteter ute
 |
| **Foreldresamarbeid:*** Daglig dialog i bringe- og hentesituasjoner
* Pedagogisk dokumentasjon
* Tilbakeblikk
* Foreldresamtaler
* Sommerfest
 | **Foreldresamarbeid:*** Daglig dialog i bringe- og hentesituasjoner
* Pedagogisk dokumentasjon
* Tilbakeblikk
* Foreldresamtaler
* Sommerfest
* Avslutning for skoleklubben
 |