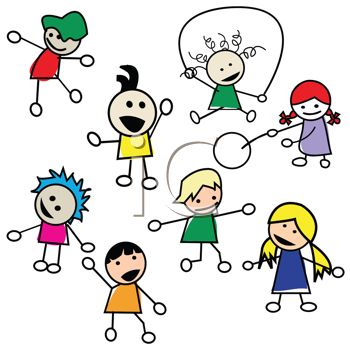
**PEDAGOGISK ÅRSPLAN**

**2015/ 2016**

****

**NYLENDE BARNEHAGE**

Periode: **August og september**

Fagområde for perioden: **Kommunikasjon, språk og tekst**

Rammeplanen sier: «Både den nonverbale og verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for et rikt språk.» Rammeplan for barnehagen side 40.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **3 år** | 1. **6 år** |
| **Sosialt mål:**   * Barnet får en trygg tilknytning på avdelingen   **Temamål:**   * Barnet blir kjent med enkle bøker, navn- og barnesanger | **Sosialt mål:**   * Barnet blir kjent med nye barn og voksne på avdelingen sin * Barnet tar kontakt med andre på en positiv måte   **Temamål:**   * Barnet bruker språket i samspill med andre * Barnet blir kjent med noen av bokstavene i navnet sitt |
| **Idebank på metoder:**   * Vennesamling og Start * Høytlesing (pekebøker, Ludde og Ruskesara, Thomas og Emma, Lille Prinsesse etc) * Vi benevner gjenstander og det vi gjør * Sangsamlinger | **Idebank for metoder:**   * Hjerteprogrammet og Steg for steg * Høytlesing (Karsten og Petra, Pulverheksa, Mamma Mø, Albert Åberg) * Lese bøker og holde samtalen i gang under måltid * Presentere kjente eventyr, rim og regler for barnet * Sangsamlinger |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Barnet viser trygghet og glede * Barnet ønsker å delta i fellesskapet * Barnet gjenkjenner enkle sanger og bøker | **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Barnet inviterer hverandre inn i leken * Barnet gjenkjenner eventyr, rim og regler |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Personalet viser glede når barnet kommer til barnehagen * Voksne fordeler ansvar i tilvenningsperioden * Voksne leser enkle bøker * Voksne bruker navnesanger i samlingsstund * Voksne tilrettelegger for sangstunder i løpet av dagen * Voksne bruker konkreter og bilder som støtte i sangformidling | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Personalet viser glede når barnet kommer til barnehagen * De voksne fordeler ansvar i tilvenningsperioden * Voksne tar utgangspunkt i tema som omhandler positiv kontakt i Hjerteprogrammet * Voksne leser bøker om vennskap * Voksne formidler eventyr, rim og regler * Voksne hjelper barn inn i lek og samspill ved å gi verktøy som ord og setninger de kan bruke * Voksne synliggjør navn og bokstaver på avdelingen |
| **Foreldresamarbeid:**   * Forventningssamtale med nye foreldre * Foreldremøte tema mobbing * Daglige samtaler i bringe- og hentesituasjon * Pedagogisk dokumentasjon * Tilbakeblikk | **Foreldresamarbeid:**   * Forventningssamtale med nye foreldre * Foreldremøte tema mobbing * Daglige samtaler i bringe- og hentesituasjon * Pedagogisk dokumentasjon * Tilbakeblikk |

Periode: **Oktober og november**

Fagområde for perioden: **Nærmiljø og samfunn**

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillitt og nysgjerrighet.» Rammeplan for barnehagen side 47.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **3 år** | **3- 6 år** |
| **Sosialt mål:**   * Barnet blir kjent med navnene til store og små på avdelingen   **Temamål:**   * Barnet blir kjent med uteområdet i og rundt barnehagen * Delta i brannøvelse og konkrete opplevelser av brannbil og brannmenn | **Sosialt mål:**   * Barnet inviterer andre med i leken   **Temamål:**   * Barnet får kjennskap til brannvern, med brannøvelse og konkrete opplevelser av brannmenn og brannbil * Barnet får kjennskap til nærmiljøet * Barnet får kjennskap til hvordan folk lever andre steder i verden |
| **Idebank på metoder:**   * Aktivt bruke barnehagens uteområde, Luddeskogen * Gå på turer i nærmiljøet * Barna får kjennskap til hånddukkene Eldar og Vanja * Brannøvelse og besøk av brannbil * Navnsanger * Tilgang på lekemateriell som brannbil/ utkledningstøy | **Idebank på metoder:**   * Gå på turer i nærmiljøet * Følge hånddukkene Eldar og Vanja i brannvernuka * Brannøvelse og besøk av brannbil * FORUT * Hjerteprogrammet * Tilgang på lekemateriell som brannbil/ utkledningstøy |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Viser interesse for å være ute * Barnet leker brannmann/ brannbil * Barnet bruker navn på barn og voksne på avdelingen | **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Får kjennskap til ulike turområder rundt barnehagen * Vet hvor de skal stille opp når brannalarmen går * Barna vet at de skal ringe 110 ved brann * Inkluderer andre barn i sin lek * Viser interesse for barn i andre land |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Voksne bruker navnesanger * Voksne legger til rette for utelek og korte turer ut av barnehagen * Voksne benytter bilder og konkreter som støtte for brannbil, brannmenn * Voksne finner enkle sanger og bøker om brannbil og brannmenn * Brannvernansvarlig bestiller besøk av brannbil til barnehagen * Voksne forbereder barna på brannøvelse * Voksne tilrettelegger lekemiljø for brannmannlek | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Voksne tar utgangspunkt i tema som omhandler å inkludere hverandre i Hjerteprogrammet * Voksne benytter dukker og plansjer fra Eldar og Vanja i brannvernopplæringen * Voksne forbereder barna på brannøvelse og oppstillingsplass ute * Brannvernansvarlig bestiller besøk av brannbil til barnehagen * Voksne tar utgangspunkt i FORUT sitt opplegg til formidling om levekår i andre land * Voksne tilrettelegger lekemiljø for brannmannlek |
| **Foreldresamarbeid:**   * Foreldresamtaler * Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner * Pedagogisk dokumentasjon * Tilbakeblikk | **Foreldresamarbeid:**   * Foreldresamtaler * Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner * Foreldre deltar på FORUT- kafè * Pedagogisk dokumentasjon * Tilbakeblikk |

Periode: **Desember**

Fagområde for perioden: **Etikk, religion og filosofi**

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon.» Rammeplan for barnehagen s. 45.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **3 år** | **3- 6 år** |
| **Sosialt mål:**   * Barnet hjelper til med enkle gjøremål * Barnet har glede av å være en del av et fellesskap   **Temamål:**   * Barnet blir kjent med ulike juletradisjoner * Barnet får kjennskap til ulike julesanger | **Sosialt mål:**   * Barnet hjelper til med gjøremål * Barnet opplever glede ved å glede andre * Barnet har glede av og kan bidra som en del av et fellesskap   **Temamål:**   * Barnet blir kjent med ulike juletradisjoner * Barnet får kjennskap til hvorfor vi feirer jul * Barnet får kjennskap til ulike julesanger |
| **Idebank på metoder:**   * Markere Lucia * Juleverksted, lage julepresanger * Synge julesanger * Bake julekaker * Felles adventssamlinger * Nissefest * Julekalender * START og vennekort | **Idebank på metoder:**   * Markere Lucia * Juleverksted, lage julegaver * Synge julesanger * Bake julekaker * Gi- bort- julekalender * Felles adventssamlinger * Nissefest * Skoleklubben drar på kirkebesøk |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Barnet viser tegn til at de ønsker å hjelpe til * Barnet ønsker å delta i samlinger * Barnet gjenkjenner julesanger * Barnet forstår at kjente symboler som nisse, pepperkaker, juletre kjennetegner julen | **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Barnet spør om å få være med og hjelpe til * Barnet gleder seg til å gi bort julegavene det har laget * Barnet gleder seg til førjulsmarkeringer i barnehagen * Barnet vet hvorfor vi feirer jul * Barnet synger og kan julesanger |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Voksne tilbyr barn å hjelpe til * Voksne velger ut 4 julesanger som synges i perioden * Voksne presenterer symboler med bruk av konkreter og bilder som kjennetegner julen * Voksne legger til rette for felles opplevelser med for eksempel pynting av tre, julekalender og baking | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Voksne tar med barn på ulike gjøremål * Voksne legger til rette for aktiviteter som gleder andre * Voksne samtaler med barna om glede * Voksne legger til rette for felles opplevelser med for eksempel pynting av tre, julekalender og baking * Voksne presenterer juleevangeliet * Voksne velger julesanger fra felles sanghefte |
| **Foreldresamarbeid:**   * Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner * Se på Luciatog i barnehagen * Gløgg og pepperkaker 1. desember * Pedagogisk dokumentasjon * Tilbakeblikk | **Foreldresamarbeid:**   * Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner * Se på luciatoget i barnehagen * Gløgg og pepperkaker 1. desember * Pedagogisk dokumentasjon * Tilbakeblikk |

Periode: **Januar**

Fagområde for perioden: **Natur, miljø og teknikk**

Rammeplanen sier: «Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter, dyr, landskap, årstider og vær.» Rammeplan for barnehagen side 38.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-3 år** | **3-6 år** |
| **Sosialt mål:**   * Barna viser omsorg for hverandre   **Temamål:**   * Barna blir kjent med de ulike årstidene | **Sosialt mål:**   * Barna deler med hverandre   **Temamål:**   * Barna kjenner igjen og kan navn på 5 skogsdyr |
| **Idebank på metoder:**   * Turer/ uteliv * Temasamling: årstider * Sanger * Bøker * Se på bilder * START | **Idebank på metoder:**   * Turer/ uteliv * Temasamling: skogsdyr * Sanger * Bøker * Filmsnutter om skogsdyrene, eks. «ut i naturen» * Tilgang på skogsdyr i lek |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Barna synger sangene * Barna tar med ulike sanger i leken * Viser interesse for været * Barna trøster hverandre når de er lei seg | **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Barnet tar med seg det vi har snakket om inn i leken * Barnet synger sangene * Barna forteller andre om temaet * Barna deler på leker |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Voksne viser omsorg for barna og hverandre * Voksne benytter tema fra START som omhandler omsorg * Voksne roser omsorgsfull atferd * Voksne samtaler med barna om årstid/ vær/ klær/ aktiviteter * Voksne benytter bilder, konkreter til hjelp ved årstider. | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Voksne veileder om å dele i lek * Voksne benytter tema om å dele med hverandre i Hjerteprogrammet * Voksne presenterer 5 ulike skogsdyr * Voksne bruker bilder, konkreter til synliggjøring av skogsdyrene * Voksne bruker bøker og eventyr om dyrene * Voksne legger til rette for tur med skogsdyr som tema * Voksne presenterer sanger som omhandler dyr * Voksne legger til rette lekemiljø med skogsdyr |
| **Foreldresamarbeid:**   * Pedagogisk dokumentasjon * Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner * Tilbakeblikk | **Foreldresamarbeid:**   * Pedagogisk dokumentasjon * Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner * Tilbakeblikk |

Periode: **Februar og mars**

Fagområde for perioden: **Kunst, kultur og kreativitet**

Rammeplanen sier: «Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk.»

|  |  |
| --- | --- |
| **1-3 år** | **3-6 år** |
| **Sosialt mål:**   * Barna deler med hverandre   **Temamål:**   * Barna får kjennskap til et eventyr * Barna blir kjent med påsken som høytid | **Sosialt mål:**   * Barna hjelper hverandre og samarbeider   **Temamål:**   * Barna får kjennskap til et norsk folkeeventyr * Barna får kjennskap til samenes nasjonaldag * Barna blir kjent med påsken som høytid |
| **Idebank på metoder:**   * Bruk av formingsmateriell * Påskeverksted * Musikk/ dans * Karneval * Flanellograf * Bøker * Ipad * Dramatisering * Utstilling * Utkledningstøy | **Idebank på metoder:**   * Bruk av formingsmateriell * Påskeverksted * Flanellograf * Sang/ musikk * Karneval * Ipad * Dramatisering * Utstilling * Utkledningstøy |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Barna synger sangene * Barna spiller ut eventyr i leken * Barna viser interesse for påskebudskapet * Barna deler på lekene | **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Barna synger sangene * Barna spiller ut eventyrene i leken * Barna viser interesse for samefolket * Barna viser interesse for påskebudskapet * Barna samarbeider om felles prosjekt |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Voksne benytter tema fra START som omhandler å dele med hverandre * Voksne benytter rutinesituasjoner som lek og måltid til å snakke om/ vise å dele * Voksne forteller eventyr * Voksne bruker bilder/ konkreter som støtte til eventyrene * Voksne presenterer enkle symboler som kjennetegner påsken * Voksne velger ut enkle sanger om tema og påske * Voksne legger til rette for utkledningslek | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Voksne benytter tema fra Hjerteprogrammet som omhandler samarbeid og hjelpe hverandre * Voksne tilrettelegger for samarbeidsaktiviteter * Voksne setter ord på handlinger som hjelp og samarbeid i hverdagssituasjoner * Voksne forteller eventyr * Voksne benytter konkreter og bilder til støtte for eventyrene * Markere samefolkets dag * Voksne formidler påskebudskapet * Voksne presenterer noen symboler som kjennetegner påsken * Voksne legger til rette for utkledningslek |
| **Foreldresamarbeid:**   * Påskefrokost * Daglig dialog i hente- og bringesituasjoner * Pedagogisk dokumentasjon * Utstilling * Tilbakeblikk | **Foreldresamarbeid:**   * Påskefrokost * Daglig dialog i bringe- og hentesituasjoner * Pedagogisk dokumentasjon * Utstilling * Tilbakeblikk |

Periode: **April**

Fagområde for perioden: **Antall, rom og form**

Rammeplanen sier: «Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforsking og legge til rette for tidlig og god stimulering.» Rammeplan for barnehagen side 42.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-3 år** | **3-6 år** |
| **Sosialt mål:**   * Barna øver på å vente på tur i dagligdagse situasjoner   **Temamål:**   * Barna blir kjent med telling | **Sosialt mål:**   * Barna øver på å utsette egne behov   **Temamål:**   * Barna får kjennskap til matematiske grunnbegreper |
| **Idebank på metoder:**   * Regler; 5 små apekatter/ frosker * Bøker * Flanellografer * Enkle spill * Puttebokser og stabletårn * Mattishulen * Tellesanger * Temasamling antall, form og figurer * START | **Idebank på metoder:**   * Bøker og flanellograf; Geitekillingen som kunne telle til ti, Bastian og tallene * Kort- og brettspill * Tall, sortering, størrelser, mengde, mønster, kategorisering * Mattishulen/ matteskap * Ellinger og regler * Temasamling antall og mengde * Hjerteprogrammet |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Barna venter på tur ved håndvask og i enkle brettspill * Barna bruker enkle regler og sanger de har lært * Barna teller i lek og aktiviteter | **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Barna uttrykker ønsker, med forståelse av at de ikke kan oppfylles umiddelbart * Venter på tur i kort- og brettspill * Barna teller og sorterer i lek |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Voksne benytter tema fra START som omhandler å vente på tur * Voksne benytter rutinesituasjoner som påkledning og samlingsstund til å øve på å vente på tur * Voksne presenterer enkle telleregler opp til 5 i samlingsstund * Voksne synger tellesanger * Voksne spiller enkle spill med barna * Voksne legger til rette for lek med former og figurer | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Voksne benytter tema fra Hjerteprogrammet som omhandler å utsette egne behov * Voksne benytter rutinesituasjoner og hverdagsepisoder til å snakke om/ veilede på å utsette egne behov * Voksne presenterer ulike matematiske grunnbegreper i hverdagssituasjoner og samlingsstunder * Voksne spiller spill med barna * Voksne synliggjør tall og mengde på avdelingen |
| **Foreldresamarbeid:**   * Daglig dialog i bringe- og hentesituasjoner * Pedagogisk dokumentasjon * Tilbakeblikk | **Foreldresamarbeid:**   * Daglig dialog i bringe- og hentesituasjoner * Pedagogisk dokumentasjon * Tilbakeblikk |

Periode: **Mai og juni**

Fagområde for perioden: **Kropp, bevegelse og helse**

Rammeplanen sier: «Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder.» Rammeplan for barnehagen side 35.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-3 år** | **3-6 år** |
| **Sosialt mål:**   * Følge regler i lek og sosialt samspill tilpasset alder   **Temamål:**   * Barna bruker sansene se, høre, føle, lukte og smake til å bli kjent med seg selv og omgivelsene | **Sosialt mål:**   * Følge regler i lek og sosialt samspill tilpasset alder   **Temamål:**   * Barna opplever glede ved kroppslig mestring |
| **Idebank på metoder:**   * Ruskenaksjon * Lekegrupper * Besøk på stor avdeling * Aperommet * Sansemotoriske aktiviteter ute * Føleleker * Lytteleker | **Idebank på metoder:**   * Ruskenaksjon * Regelleker * Hinderløype * Aperommet * Voksenstyrte uteleker * Utstyr som fremmer motorisk aktivitet |
| **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Deltar i lek og sosialt samspill * Bruker sansene i hverdagssituasjoner som måltid, utelek, tur | **Kjennetegn på at barnet når målene:**   * Deltar i regelleker * Tar instruksjoner i regelleker * Mestrer motoriske aktiviteter |
| **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Voksne legger til rette for lek og aktiviteter * Voksne veileder barna i samspill og konflikter * Voksne tilbyr opplevelser for sansene * Voksne bruker sansemotoriske leker aktivt | **Kjennetegn på at de voksne jobber målrettet:**   * Voksne presenterer ulike regelleker * Voksne veileder barna i samspill og konflikter * Voksne tilrettelegger for motoriske aktiviteter ute |
| **Foreldresamarbeid:**   * Daglig dialog i bringe- og hentesituasjoner * Pedagogisk dokumentasjon * Tilbakeblikk * Foreldresamtaler * Sommerfest | **Foreldresamarbeid:**   * Daglig dialog i bringe- og hentesituasjoner * Pedagogisk dokumentasjon * Tilbakeblikk * Foreldresamtaler * Sommerfest * Avslutning for skoleklubben |